СОГЛАСОВАНО ПМПк МАДОУ № 50 _____ Протокол №_____от «___»_____20____ г.	**УТВЕРЖДАЮ** Заведующий МАДОУ № 50 _____ «____»_____20___ г.

Индивидуальная адаптированная программа
воспитанницы старшей группы
МАДОУ «Детский сад №50 комбинированного вида»

Ф.И.О. ребенка:
Дата рождения:

Составители:
Кузменкова Л.Н. - учитель-логопед
Федченко И.П. - учитель-дефектолог
Кондинская М.К - педагог-психолог
Волкова Л.В. - воспитатель
Соболева Е.А. - воспитатель

Согласовано:
_____согласен, не согласен (нужное подчеркнуть)
(ФИО родителей или законного представителя ребенка, подпись)

Дата начала работы:
Подпись родителей: _____

Дата окончания работы:
Подпись родителей: _____

Ведущий специалист: учитель-дефектолог Федченко И.П._____
(ФИО) (подпись)

Содержание

I. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы	3
1.1.2. Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития ребенка с ОВЗ	4
1.1.3. Условия сопровождения ребенка с ОВЗ в ДОУ	5
1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	6
II. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)	7
2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности (коррекционный компонент)	8
2.2.1. Индивидуальная программа работы учителя - логопеда (коррекционный компонент)	8
2.2.2. Индивидуальная программа работы учителя - дефектолога (коррекционный компонент)	10
2.2.3. Индивидуальная программа работы педагога - психолога (коррекционный компонент)	11
2.2.4. Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)	13
2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей ребенка (воспитательный компонент)	14
2.4. Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ	15
III. Организационный отдел	
3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	16
3.2. Описание материально-технического обеспечения Программы	16
3.3. Расписание занятий, примерный режим дня	18
3.4. Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия	19
3.5. Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий	19

I Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. *Цели и задачи реализации адаптированной образовательной программы*

Индивидуальная программа сопровождения предназначена для проведения коррекционно-развивающей работы с воспитанницей старшей группы «Росинка» _____, имеющую трудности в освоении Программы своей возрастной группы и индивидуальные образовательные потребности в связи с выявленными нарушениями (по результатам обследования районной ПМПК от 24.02.2021 г.): Девочка имеет особенности в психофизическом развитии, развитии эмоционально-волевой сферы.

Таким образом, подтвержден статус ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Девочка нуждается в создании условий для получения образования, коррекции нарушений развития и социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов. Рекомендовано организовать образовательный процесс в соответствии адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования обучающихся с задержкой психического развития.

Индивидуальная адаптированная программа сопровождения разработана на основе **«Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ №50»**, с учетом примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с задержкой психического развития, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17.

Индивидуальная программа сопровождения имеет следующие разделы:

- Речевое развитие

- развитие словаря;
- формирование фонетико-фонематических навыков;
- развитие связной речи и коммуникативных навыков.

- Познавательное развитие

- сенсорное развитие;
- развитие математических представлений;
- формирование целостной картины окружающего мира;
- развитие психических функций.

- Социально-коммуникативное развитие

- формирование общепринятых норм поведения;
- развитие игровой и театрализованной деятельности.

1.1.2. *Психолого-педагогическая характеристика.*

Девочка посещает группу с сентября 2019 г. Адаптационный период проходил около двух месяцев: тяжело расставалась с мамой, плакала, падала

на пол, не контролируемое мочеиспускание. В течение дня манипулировала принесенными из дома игрушками (в основном мячи). Длительное время не могла привыкнуть к другим помещениям детского сада (музыкальный зал, физкультурный зал, кабинет психолога, сенсорная комната). Настороженно относилась к малознакомым сотрудникам детского сада, пряталась за спину воспитателя от них. Когда привыкла к новым условиям, стала с удовольствием взаимодействовать со всеми педагогами ДОУ. После длительного отсутствия во время самоизоляции (5 месяцев) у девочки начался новый период адаптации (отказ от еды, от занятий, капризы), длился он около 2 недель.

На данный момент общий эмоциональный фон устойчивый, преобладает веселое настроение. В общении с детьми и взрослыми доброжелательна. Если взрослый ей нравится, сама привлекает к себе внимание, заглядывает в глаза, улыбается, показывает игрушку, которой играет, может взять за руку. Любит подгонять детей, когда нужно убрать игрушки или пойти на занятие, отраженно за ними выполняет различные действия, ярко проявляет эмоции, хлопает в ладоши, жестикулирует, вокализирует.

Игра носит манипулятивный характер. Для игры выбирает музыкальные игрушки, мячи, любит катать коляску с куклой (при этом не позволяет другим детям брать эти игрушки, даже если они на данный момент ей не нужны). Может забрать игрушки у другого ребенка. Конфликтные ситуации решает криком, призывая на помощь взрослого.

Образовательная деятельность с девочкой носит в основном индивидуальный характер. Интерес к играм и заданиям выборочный. Предпочитает действовать с предметами, при этом сама выбирает, чем хочет играть. На фронтальных занятиях девочка играет, выполняет знакомые действия, новые элементарные действия выполняет отраженно за детьми, со сложными заданиями не справляется. При утомлении может лечь на пол, подойти к взрослому, сесть на колени. Когда взрослый повышает голос, девочка поддерживает, радуется, громко вокализирует, интонационно подражая взрослому. На музыкальных и физкультурных занятиях участвует совместно с детьми, но не удерживает правила, может бегать по залу или сидеть на коврике, когда остальные играют. На праздниках, развлечениях ребенку нужен сопровождающий для полноценного участия в деятельности (может ходить по залу, отказаться от деятельности, сесть на стул).

Понимание речи на бытовом уровне: понимает и выполняет знакомые короткие инструкции: дай мне, положи, иди ко мне, кидай мне, иди спать, мыть руки и т.п. В активной речи вокализации и отдельные слова – *э-э-э, а-а-а, мама, дада, да*. Иногда на эмоциях может за взрослым произнести короткое слово – *так, иди*, при этом, если просишь повторить, замолкает. Голос громкий, эмоционально окрашенный.

Общая и мелкая моторика сформированы слабо, нарушена координация движений. Девочке требуется постоянное внимание со стороны взрослого, так как может удариться из-за моторной неловкости.

Навыками самообслуживания владеет недостаточно. На данный момент ест самостоятельно, но надо постоянно ей напоминать. При условии контроля вытирает руки своим полотенцем, пользуется мылом, ходит в туалет. Одевается и раздевается с прямой, словесной и контролирующей помощью взрослого.

Знает свою кроватку, ложится, но не спит, ворочается, пытается привлечь внимание взрослых (присутствие взрослого рядом ситуацию не меняет).

Сильные стороны. Знает свое имя, узнает на фотографиях близких взрослых, знает предметы ближайшего окружения, пользуется указательным жестом. С помощью взрослого соотносит основные цвета, геометрические фигуры (по предварительному показу). При помощи взрослого выполняет задания на развитие мелкой моторики. В аппликации с помощью взрослого намазывает клеем готовые формы и прикладывает на лист. На занятиях по лепке отщипывает небольшие кусочки пластилина и раскладывает на плоскую поверхность. Трепетно относится к результатам своего творчества, забирает домой. Знает свою кроватку, место за столом, свою кабинку, свою одежду. Принимает помощь взрослого.

1.1.3. *Условия сопровождения ребенка с задержкой психического развития в ДОУ*

Полное включение ребенка в образовательный процесс и группу ДОУ. Образовательная деятельность для девочки носит индивидуальный характер. Образовательная деятельность по физическому, художественно-эстетическому, музыкальному воспитанию осуществляется в группе детей.

В соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26) продолжительность занятия для воспитанника 6-го года жизни составляет не более 20-25 минут. В середине времени, отведенного на занятие, проводятся физ. минутки, перерывы между занятиями не менее 10 минут.

Коррекционно-развивающая деятельность с воспитанницей включает в себя работу:

- Учителя-логопеда
- Учителя-дефектолога
- Педагога-психолога
- Воспитателя.

Диагностика индивидуального развития проводится два раза в год, в конце первого учебного полугодия (февраль 2021г), и в конце второго учебного полугодия (май 2021г). Результаты освоения программы заполняются совместно ведущим специалистом, педагогами группы, родителями и фиксируются в индивидуальной карте развития ребенка.

Ведущим специалистом для девочки консилиумом МАДОУ №50 определён *учитель-дефектолог Федченко Ирина Петровна.*

Кроме педагогического сопровождения ребенку рекомендовано наблюдение врачей: невролога, психиатра.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанницей будет осуществляться через следующие формы организации деятельности:

- индивидуальная коррекция и коррекция в микрогруппе;
- режимные моменты;
- событийные формы (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
- работа с родителями.

В коррекционно-развивающей работе рекомендуется использовать игровые приёмы и методы:

- Игры на установление эмоционального контакта.
- Игры на развитие перцептивно-действенного мышления.
- Элементы пескотерапии, сказкотерапии.
- Элементы методики М. Монтессори.
- Социоигры.

1.2. *Планируемые результаты освоения программы.*

Целевые ориентиры.

Развитие речи: интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечена в действия с игрушками и картинками; реагирует на простую словесную инструкцию взрослого, связанную с конкретной ситуацией; способна к слуховому сосредоточению и различению знакомых речевых звуков, слов; понимает названия некоторых окружающих предметов и действий, различает их изображения на картинках.

Познавательное развитие: Усваивает элементарные сведения о мире людей, об окружающих предметах, складывается первичная картина мира. Узнает реальные явления и их изображения: контрастные времена года (лето и зима) и части суток (день и ночь). Различает понятия «много», «один», «ни одного». Путем практических действий и на основе зрительного соотнесения сравнивает предметы по величине, выбирает из двух предметов разной величины «большой» «маленький», соотносит основные цвета.

Социально-коммуникативное развитие: Эмоциональные контакты со взрослыми и сверстниками более устойчивы. Соблюдает правила группы и социальные нормы поведения при организующей помощи взрослого. Вступает в общение, использует вербальные и невербальные средства: применяет в общении мимику, жесты, интонации, звукоподражания.

II Содержательный раздел

2.1. ***Описание образовательной деятельности, адаптированной с учетом особенностей ребенка с ОВЗ в соответствии с направлениями развития (образовательный компонент)***

Участник сопровождения	***Деятельность специалиста***
Учитель-логопед	- развитие понимания обращенной речи; - развитие и активизация словаря; - постановка звуков; - развитие слоговой структуры.
Учитель-дефектолог	- развитие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина); - развитие знаний и представлений об окружающем мире; - развитие пространственных и временных представлений; - развитие элементарных математических навыков; - развитие общей и мелкой моторики; - развитие навыков учебного поведения.
Педагог-психолог	- сенсорное развитие; - развитие восприятия, памяти, внимания, мышления; - социально-коммуникативное развитие; - развитие произвольности и формирование учебного поведения.
Воспитатель	- развитие общепринятых норм поведения; - воспитание культурно-гигиенических навыков и навыков самообслуживания; - развитие межличностных отношений в группе; - развитие мелкой моторики рук; - развитие математических представлений.
Медицинские специалисты (невролог, психиатр)	- наблюдение.

2.2. Описание программ коррекционно-педагогической и психологической направленности

2.2.1. *Индивидуальная программа работы учителя-логопеда (коррекционный компонент)*

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	**Рекомендуемые игры и упражнения**	**Критерии успешности освоения материала и обучения**
Развитие понимания речи	«Найди предмет», «Разложи по группам» (2 группы предметов), «Чего не стало», «Покажи картинку», «Выполни действие по образцу», «Что делает?» (стоит, сидит, идет, бежит, ест, пьет). Темы: семья, игрушки, части тела, туалетные принадлежности, посуда, мебель, одежда и обувь, животные.	Взаимодействует со взрослым в игровых ситуациях; целенаправленно выполняет словесные инструкции педагога в играх и упражнениях: «Дай, возьми, закрой, спрячь, покажи» и т.д.; выполняет действия с картинками в дидактических играх, выполняет действия по инструкции, соотносит их с картинкой (стоит, сидит, идет, бежит, ест, пьет).
Развитие и активизация словаря 1. Развитие активной подражательной деятельности. 2. Расширение представлений о предметах ближайшего окружения.	*Двигательные упражнения с речевым сопровождением* «Моя семья», «Мячик», «Поезд», «Лошадка» «Пальчики идут гулять» «Мы посуду перемыли». *Пальчиковый театр* «Курочка-ряба», «Репка», «Теремок» *Упражнение* «Строим дом», «Пчелки», «Лошадки».	Отраженно за взрослым произносит новые слова.

	Д/игра «В гости к друзьям»	
Постановка звуков	Вызывание гласных звуков А, О, У, И	Повторяет за взрослым гласные звуки.
Развитие слоговой структуры слова и фонематических навыков 1. Научить ребенка правильному вдоху через нос и выдоху через рот. 2. Развивать моторику артикуляционного аппарата для подвижности губ и языка. 3. Учить повторять за взрослым простой ритмический рисунок (один, два хлопка в ладоши). 4. Развивать слуховое восприятие на узнавание контрастного звучания нескольких игрушек, предметов-заместителей (колокольчик, погремушка, молоточек).	*Упражнения* «Что громче?», «Что звенит?», «Хлопни, как я», «Чудесный мешочек», «Вдох-выдох», «Длинные – короткие ниточки», «Подуй на тучку», «Топни-хлопни». «Дудочка» (на звук У), «Качаем куклу» (А-А-А), «Заболели зубы» (О-О-О), «Индюки» (И-И-И), отхлопывание ритмов слов 1-2 класса.	Сдувает разные предметы с ладошки, при помощи вдоха-выдоха. Различает звучащие игрушки. Вместе со взрослым отхлапывает слова 1 ряда по слогам (мама, папа, рука, нога, вода и т.п.).

2.2.2. ***Индивидуальная программа работы учителя - дефектолога (коррекционный компонент)***

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	**Рекомендуемые игры и упражнения**	**Критерии успешности освоения материала**
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Сенсорное развитие. 1. Учить дифференцировать основные цвета по инструкции. 2. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, квадрат, треугольник, овал) и формами (шар, куб). 3. Формировать умения видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур и форм. 4. Учить дифференцировать предметы по величине (большой, маленький).	«Собери бусы», «Разноцветные башни», «Похожие предметы», «Большой, маленький», «Матрешка» и др.	Соотносит предметы с эталоном по основным цветам; выделяет в предметах знакомые геометрические фигуры и формы; дифференцирует предметы по величине.
Формирование целостной картины окружающего мира Знакомить с предметами окружающей действительности по лексическим темам.	«Животные: мама папа и детеныш», «Кто что ест?», «Кто как голос подает?», «Мебель для семьи», «Подбери посуду», «Одень куклу по погоде», «Обувь», «Насекомые».	Группирует предметы по лексическим темам; показывает части предмета.
Пространственные и временные представления. 1. Формировать представления о частях суток, временах года и их последовательности. 2. Формировать понятия «вперед», «назад», «верх», «низ». 3. Формировать понимание простых предлогов «на», «в», «под», «над».	«Когда это бывает?», «День - ночь», «Правильно пойдешь – секрет найдешь», «Сделай, как я скажу», «Найди дорожку к домику», «Где стоят игрушки?», «Уберем все на место»	Показывает контрастные части суток, времена года; двигаться по словесной инструкции; понимает простые предлоги.

Развитие математических представлений. 1. Формировать умение различать количество предметов: один, много, ни одного. 2. Учить соотносить количество предметов с количеством пальцев.	«Покажи, где один, а где много…», «Дай один и много…», «Много – один», «Покажи на пальчиках».	Показывает где один предмет, а где много; соотносит количество предметов с количеством пальцев.
Развитие общей и мелкой моторики. 1. Развивать умение хватать большие предметы (шары, кубы, мячи, коробки) двумя руками, маленькие — одной. 2. Формировать умение составлять узоры из палочек, геометрических фигур путем зрительного соотнесения с образцом. 3. Развивать графо-моторные навыки.	«Бросай мяч, лови мяч», «Кати мячик, лови мячик», «Поймай мячик сочком», «Рыбалка», «Составь картинку», «Мозаика», «Напиши цифры», «Пройди по дорожке», «Закончи узор»,	Ловит и бросает большие предметы двумя руками; берет и дает мелкие предметы одной рукой; составляет узоры из палочек, геометрических фигур зрительно ориентируясь на изображение; дорисовывает узор, пишет цифры 1,2.

2.2.3 Индивидуальная программа работы педагога-психолога (коррекционный компонент)

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	**Рекомендуемые игры и упражнения**	**Критерии успешности освоения материала**
Образовательная область «Познавательное развитие»		
1. Сенсорное развитие	Бусы, пирамидки, сортеры и т.п Конструктивная деятельность с опорой на образец («собери бусы по образцу», «составь по образцу изображение из геометрических форм (контур изображения задан)).	Выстраивает ряд серий, ориентируясь на признаки величины (большой-маленький); чередование цветов или элементов. Выполняет задание по образцу, заполняет геометрическими формами заданный контур (геометрическая мозаика).

2. Развитие мышления	«Что лишнее?», «Найди такое же». «Угадай по описанию» «Что сначала, что потом?»	Сравнивает и группирует объекты по выделенным признакам и объясняет принцип группировки. Исключает лишнее по признаку (цвет, форма, величина). Находит предмет по признаку. Определяет последовательность событий во времени по картинкам и простым моделям.
3. Развитие памяти	Мемори, «Что изменилось?», «Что пропало?», конструирование по памяти; воспроизводство образца по памяти («Сделай как было»).	Ребенок запоминает последовательность 3-4 картинок/слов. Ребенок может запомнить визуальный ряд (4-5 предметов), взаимное расположение объектов (3-5 пар объектов); Может воссоздать образец по памяти;
4. Развитие произвольной деятельности и внимания.	«Сделай как я»	Ребенок осознанно повторяет за педагогом последовательность из 2-3 действий.
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»		
1. Формирование представлений о себе. 1.Формировать образ – Я; 2. Знакомить с предметами окружающей мира (игрушки, посуда, одежда, мебель), учить классифицировать предметы по лексическим темам.	Ответ на вопрос «Кто пришел?», «Кто это сделал?». Упражнения на сортировку предметов: «Убери одежду в шкаф», «убери посуду в буфет»	Ребенок показывает на себя при соответствующем вопросе педагога. Ребенок будет иметь представления о себе; говорить о себе «Я», «Мое». Ребенок будет раскладывать

		предметы по категориям.
2. Развитие игровой деятельности: - формировать умение соблюдать правила при игре с взрослым и другими детьми; – развитие способов коммуникации, которые функционально эквивалентны проблемному поведению (учить ребенка просить: предмет, действие и прекращение действия, перерыв, помощь; выражать отказ)	Соблюдение очередности. Совместные игры в мяч, машинки, лото, домино и т.д. Моделирование игровых ситуаций, требующих коммуникации между партнерами (попросить игрушку, попросить выполнить или прекратить простое действие, выразить согласие или отказ).	Ребенок выполняет простые игровые взаимодействиям в паре с педагогом (катать машинку, «прятки»). Ребенок применяет игрушки по назначению; допускать игровое взаимодействие с педагогом, другим ребенком, соблюдает очередность в играх, умеет просить необходимый для игры предмет или действие партнера. Ребенок умеет выражать отказ или согласие в приемлемой форме.

2.2.4. ***Индивидуальная программа работы воспитателя (коррекционный компонент)***

Коррекционно-развивающие задачи по основным разделам индивидуальной программы сопровождения	**Рекомендуемые игры и упражнения**	**Критерии успешности освоения материала и обучения**
Образовательная область «Познавательное развитие»		
Развитие математических представлений. Создавать условия для накопления опыта практических действий с предметами и игрушками. Учить выделять 1 и много предметов из группы. Учить определять большой предмет, маленький предмет. Учить соотносить основные цвета. Расширять понимание речевой инструкции, связанной с	«Большие-маленькие предметы», «Найди правильную дорожку», «Кто за кем стоит?», «Чудесный мешочек», «Найди такой же» «Собери бусы».	Выбирает из предложенных предметов большие и маленькие с помощью взрослого; достает из мешочка и группирует предметы по цвету; самостоятельно

математическими представлениями (один-много-мало, ни одного, сколько?).		нанизывает бусины на проволоку.
Конструктивно-модельная деятельность. 1. Развивать умение сооружать постройки из кубиков по образцу взрослого совместно с ним и самостоятельно. 3. Учить составлять узоры из палочек по наложению.	«Домик для девочки», «Дорожка для машины», «Платочек для мамы». «Башенка», игры со шнуровками, мозаикой и др.	Строит из кубиков (по образцу взрослого) башню, дорогу; Составляет узоры из палочек без наложения (домик, флажок, елка);
Развитие игровой и театрализованной деятельности 1. Развивать двигательную активность (учить подражать детям в подвижных играх и двигательных упражнениях). 2. Развивать координацию движений. 3. Формировать умение проявлять интерес к игровым действиям сверстников, приучать к совместным играм (настольным, хороводным, подвижным).	«Мяч», «Пробеги с вертушкой», «Солнышко и дождик», «Зайка беленький сидит», «У медведя во бору», настольный и пальчиковый театры и др.	Умеет подражать движениям детей: (прыгать на двух ногах, бегать, ходить в колонне). Включается в хороводные и коллективные подвижные игры. Следит за действиями детей при театрализации «Теремок», «Курочка Ряба», «Репка».

2.3. ***Особенности включения в традиционные события, праздники, мероприятия.***

- Родителям ребенка дома необходимо придерживаться того же режима и тем же требованиям, которые предъявляются в детском саду (часы подъёма, дневной сон, приём пищи, формирование навыков самообслуживания и т.д.).
- Хвалить ребенка за самые незначительные его достижения.
- Для снижения уровня тревожности использовать релаксационные игры и пальчиковые упражнения.
- Использовать для формирования сенсорных навыков, развития мелкой моторики у ребенка игры с песком, глиной, пшеном, водой, рисование красками (кисточками, штампами и особенно пальцами).

Прислушиваться к советам педагогов, выполнять их рекомендации

- Инструкция для ребенка должна быть краткой и понятной.

- Все действия необходимо сопровождать пояснением (комментарием), доступным для понимания смысла этого действия.
- Важно использовать игровую форму занятия или упражнения, приобрести или изготовить развивающие игры для занятий с ребенком дома.
- Желательно в ходе занятий переключать ребенка на разные виды деятельности, например, использовать следующие формы: обучающая игра на полу, действия за столом, подвижная игра и т.д.
- В ходе выполнения задания можно переключать внимание ребенка с одной задачи на другую (разложи кубики по цвету, а теперь по форме, вот так, как я).
- При затруднениях следует использовать совместные действия, жесты с речевым сопровождением, действия по подражанию и образцу, а также простые речевые инструкции.
- Читать ребенку детские книги (по рекомендации педагога).
- Проводить пальчиковый массаж.
- Вести тетрадь для индивидуальных занятий с логопедом и выполнять рекомендации и задания логопеда и воспитателей.
- Создать «Папку детских поделок» (рисунков, аппликаций). Эта папка заполняется в течение раннего и дошкольного периода развития ребенка. Каждую пятницу получать у воспитателя задания по развитию продуктивных видов деятельности (рисованию, лепке, аппликации, конструированию, ручному труду).
- Осуществлять систематическое наблюдение и лечение у невролога и психиатра.

2.4. *Формы организации деятельности ребенка с ОВЗ.*

Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями. Виды деятельности, через которые идет реализация АОП:

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- коррекционно-развивающая (на занятиях с учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, преподавателем по физической культуре, музыкальным руководителем);
- двигательная активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх;
- игровая деятельность (включая дидактические, подвижные игры);
- музыкальная;
- изобразительная.

Ш. Организационный отдел

3.1. ***Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка:***

- включение в план образовательной деятельности воспитателя проведение логопедических пятиминуток, организация подвижных игр и пальчиковой гимнастики;
- индивидуальная работа логопеда, психолога, дефектолога с ребенком по формированию познавательных функций ребенка, формированию речевых способностей; использование предметного и картинного дидактического материала для обогащения словарного запаса;
- обеспечение постепенного усложнения речевых и речемыслительных заданий; планирование воспитателями дидактического материала для его спонтанного или специального изучения в ходе режимных моментов, быта;
- организация подгрупповой совместной деятельности с детьми (игровой, продуктивной) по рекомендации учителя-логопеда, дефектолога;
- чередование совместной и самостоятельной деятельности ребенка, предоставление возможности для отдыха, уединения, умеренный темп деятельности;
- взаимодействие специалистов и специалистов по организации сопровождения ребенка;
- регулярное повторение усвоенного речевого материала и подключение к этому всех участвующих в занятии специалистов, родителей;
- предъявление инструкций – четко, с использованием стимулирующей и организующей помощи при необходимости.

3.2. ***Описание материально-технического обеспечения Программы***

№ п/п	**Наименование дисциплин в соответствии с учебным планом**	**Наименование специализированных аудиторий, кабинетов с перечнем основного оборудования**	**Форма владения**
1	Развитие внимания, памяти, словесно-логического мышления, зрительно-пространственных отношений	«Почтовый ящик» с набором геометрических фигур, мозаики различной конфигурации и сложности; «Четвертый лишний», пирамидка, матрешка, набор емкостей различного объема и цвета, счетные палочки, «Чудесный мешочек», «Что перепутал художник?»; игры на классификацию; набор «Логико-малыш»; набор «Дары Фрёбеля»	
2	Формирование звукопроизношения	«Домино», «Логопедическое лото», «Посмотри и назови», «Подбери	

		картинки» и т.д. Предметные картинки на звуки, комплекс артикуляционной гимнастики	
3	Формирование фонематического восприятия	Набор звучащих предметов: погремушка, бубен, свистулька, свирель, музыкальный молоток; сигральные карточки, магнитная азбука, касса букв, набор «Я хочу читать», картинный материал	
4	Формирование лексико-грамматического строя речи	Предметные картинки по разным темам; предметные картинки на подбор антонимов; карточки-задания на развитие лексико-грамматических категорий.	
5	Развитие связной речи	Набор предметных картинок, игрушек для составления фразы, предложения, рассказа; настольный театр; набор пальчиковых кукол.	
6	Развитие мелкой моторики, речевого дыхания	Юла, мозаики различных видов; кубики, конструторы, массажные шарики «Су-джок», мыльные пузыри, «Веселая шнуровка», игры «Рыбалка», лабиринт, «Застежки», трафареты, карандаши, фломастеры, набор графомоторных упражнений, «Сухой» бассейн с мелкими игрушками.	
7	Формирование элементарных математических представлений	Набор счетного материала, набор дидактического материала, счетные палочки, набор цифр, магнитная доска	
8	Ознакомление с окружающим, игра, труд	Конструкторы различных видов, оборудование для кукольного уголка, игровой материал «Дары Фрёбеля»;	
9	Художественно-эстетическое развитие	Прозрачный мольберт, кисти, краски, карандаши, природный материал, «песочный стол», разные виды песка; музыкальные и шумовые инструменты.	
10	Физическая культура	Набор для совершенствования двигательной функции, кольцеброс, мячи, обручи, скакалка, палка гимнастическая, ребристая доска,	

		наклонная доска, диски гимнастические с разными видами поверхностей, мешочки с грузом, мат гимнастич.	
11	Развитие познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы	Комод «Пертра», набор «Логико-малыш», сенсорная комната, песочный стол, набор мелких игрушек по разным темам; мешок «Совы», утяжеленное одеяло.	

3.3. ***Расписание занятий, примерный режим дня***

День недели	***Время***	***Непосредственно образовательная деятельность***	***Педагог***	***Вид деятельности***
Понедельник	9.00-9.20	Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию	Групповая
	9.40-10.00	Лепка/аппликация	Воспитатель	Подгрупповая
	10.20-10.40	Развитие речи	Учитель - логопед	Подгрупповая
Вторник	9.00-9.20	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	Подгрупповая
	9.40-10.00	Познавательное развитие	Воспитатель	Подгрупповая
Среда	9.00-9.20	Развитие познавательной деятельности	Учитель - дефектолог	Индивидуальная
	9.40-10.00	Обучение элементам грамотности	Учитель - логопед	Подгрупповая
	10.20-10.40	Физическое развитие	Инструктор по физическому воспитанию	Групповая
	15.20-15.40	Развитие высших психических функций с элементами ознакомления с окружающим миром	Педагог - психолог	Индивидуальная

Четверг	9.00-10.20	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Подгрупповая
	10.20-10.40	Музыкальное развитие	Музыкальный руководитель	Групповая
	15.10-15.30	Коррекция и развитие речи	Учитель - логопед	Индивидуальная
Пятница	9.00-9.20	Развитие познавательной деятельности	Учитель - дефектолог	Индивидуальная
	9.40-10.00	Деятельность в центрах активности	Воспитатель	Подгрупповая
	15.10-15-30	Коррекция социально-коммуникативных навыков	Педагог - психолог	Индивидуальная

С 10.45-12.10 – прогулка.

Свободная деятельность по желанию ребенка (настольные игры, вкладыши, игры с конструктором ЛЕГО в паре, индивидуально, в микрогруппе).

3.4. ***Особенности включения в традиционные события, праздники***

Полное включение во все мероприятия согласно адаптированной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи.

3.5. ***Рекомендуемый перечень методической литературы для проведения занятий:***

- Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1991 г.
- Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Васильева Н.Н., Новотворцева Н.В. Развивающие игры для дошкольников. Популярное пособие для родителей и педагогов. Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов Ярославль: Академия развития, 1996г.
- Датешидзе Т.А.. Система коррекционной работы с детьми с задержкой речевого развития.
- Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений

компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М.: Просвещение, 2005.
- Зейц М. Пишем и рисуем на песке. Настольная песочница: [адаптированный перевод с анг.]-М.: ИНТ, 2010.
- Игры и занятия с детьми раннего возраста, имеющими отклонения в психофизическом развитии. / Под ред. Е.А. Стребелевой, Г.А. Мишиной.- М.: Полиграф сервис, 2002 г.
- Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно–отсталых дошкольников. – М.: Владос, 2004 г.
- Кузьмина Н.И., Рождественская В.И. «Воспитание речи у детей с моторной алалии». Пособие для логопедов. Изд. 2-е – М., «Просвещение», 1977.
- Перминова Г.А. Игровой комплект «Пертра». Набор психолога. Методическое пособие. -М.: ИНТ, 2014.
- ПономареваИ.А., Поздина В.А. Формирование элементарных математических представлений: средняя группа- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г.
- Пятница Т.В. Пальчиковые игры и упражнения: Массаж карандашами.- Мн.: Аверсвэв, 2005г.
- Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. Айрис-пресс, 2005.
- Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии : Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. — М. :Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2005.
- Сырвачева Л.А., Уфимцева Л.П. Диагностическая и коррекционно-развивающая работа с детьми группы риска по отклонениям в развития:уч.пособие/Краснояр.гос.пед.ун-т им. В.П. Астафьева- Красноярск, 2014г
- Учимся считать - М.: Мой мир, 2006г.
- Фомина Л.В. Развивающие занятия в детском саду. Память, внимание, восприятие, речь, мышление, моторика руки/Л. В. Фомина;худож. А.А. Селиванов. – Ярославль: Академия развития; Владимир: ВКТ, 2008.
- Фомичева М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения: Пособие для логопедов и воспитателей детсада», М.: изд. «Институт практической психологии», Воронеж: НПО «МОДЕК», 1997.
- Яковлева Н. Г. Психологическая помощь дошкольнику. -СПб.: Валери СПД; М.: ТЦ Сфера, 2002г.